


Утверждаю:
Заведующий  А.И. Миннегалиева
Приказ № 46 от 26.02.2021 года



ОТЧЕТ
по результатам самообследования за 2020 год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 16 «Скворушка»
г.Набережные Челны Республики Татарстан

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16 «Скворушка» Г.Набережные Челны Республики Татарстан, подлежащей самообследованию по состоянию на 1 января 2021 года.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16 «Скворушка»
г.Набережные Челны

Юридический адрес:

423831, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, проспект им.Вахитова, д.2а

Фактический адрес:

423831, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, проспект им.Вахитова, д.2а

Телефон: (8552)59-84-99, 59-20-27

E-mail: kmdoy-16@yandex.ru

Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92669.htm

Тип здания: типовое

Год ввода в эксплуатацию: 1982

Режим работы: понедельник - пятница с 6.00 до 18.00 часов.

Наличие правоустанавливающих документов:

Устав утвержден Постановлением Исполнительного комитета от 04.09.2017 года № 5134

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

№ 006066031 от 20.07.2001г., ИНН 1650085959, КПП 165001001

Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 409809 16-АК от 16.02.2012 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №7106 от 28.08.2015 г.

Заведующий:

Миннегалиева Алсу Ильгизаровна, телефон: (8552)59-84-99

Старший воспитатель:

Наумова Любовь Анатольевна, телефон: (8552)59-84-99

Заместитель заведующего по ХР:

Хисматуллина Айсылу Вагизовна, телефон: (8552)59-84-99

Главный бухгалтер:

Левшенко Яна Константиновна, телефон: (8552)59-20-27

I. Система управления организацией

Система управления МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16 «Скворушка» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом по МБДОУ: «О проведении самообследования МБДОУ «Детский сад № 16 «Скворушка»;
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 16 «Скворушка»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:
 - ✓ Договором между МБДОУ «Детский сад № 16 «Скворушка» и родителями (законными представителями) ребёнка;
 - ✓ Трудовыми договорами между администрацией организации и работниками;
 - ✓ Локальными актами;
 - ✓ Штатным расписанием;
 - ✓ Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников;
 - ✓ Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Управление МБДОУ «Детский сад № 16 «Скворушка» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 16 «Скворушка» (далее ДОУ), который назначен на должность Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

Общее собрание работников ДОУ;

Педагогический Совет ДОУ;

Общее родительское собрание ДОУ (родительский комитет)

Общее собрание работников рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ «Детский сад № 16 «Скворушка» (далее ДОУ), рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Общее родительское собрание, родительский комитет ДОУ: коллегиальные органы общественного самоуправления ДОУ, действующие в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Рассматривают и обсуждают основные направления развития ДОУ, координируют действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере

образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

II. Оценка образовательной деятельности

(организация учебного процесса, содержание и качество подготовки воспитанников и др.)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основная цель ДООУ – реализация педагогической деятельности в соответствии с новым профессиональным стандартом в образовании, посредством развития социально-педагогической среды ДООУ как пространства для сотрудничества педагогов и родителей, воспитания и обучения воспитанников ДООУ.

В 2020 году решались следующие задачи:

1. Активизировать работу педагогов и семьи по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через использование разнообразных эффективных методов и приемов.

2. Способствовать развитию речевых и коммуникативных способностей дошкольников в разных видах детской деятельности посредством эффективных педагогических технологий.

3. Повышать качество обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан через использование УМК в различных видах детской деятельности; обеспечить равные возможности детей на воспитание и обучение на родном языке.

Для решения задач годового плана в 2020 году проводились различные методические мероприятия - педагогические советы:

№ 1 «Перспективы развития МБДООУ №16 «Скворушка» в 2019-2020 учебном году». «Воспитание как стратегический приоритет развития системы образования города Набережные Челны в условиях реализации ФГОС» (по итогам августовской конференции)

№ 2 «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В соответствии с законом об образовании РФ, статья №63: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Поиск эффективных приёмов повышения качества речевого развития детей, являлось одной из годовых задач, в рамках ее решения запланирован и проведен педагогический совет

№3 «Развитие речевой активности воспитанников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».

№ 4 «Инновационные подходы к проблеме ранней профессиональной ориентации в ДООУ»

№ 5 «Итоги выполнения основных задач ДООУ и реализации образовательной программы в 2019-2020 учебном году».

В ходе педагогических советов принимались решения, которые помогали планировать дальнейшую работу педагогического коллектива.

Также были организованы семинары-практикумы:

№ 1 «Обогащение языковой среды в группах и повышение её эффективности в обучении детей татарскому языку»

№ 2 «Здоровье –это здорово». Цель семинара-практикума: способствовать актуализации знаний и представлений по теме и творческому потенциалу педагогов в вопросе формирования у детей потребности заботы о своем здоровье.

№ 3 «Дорожные ловушки». Цель семинара-практикума: формирование основ безопасной жизнедеятельности дошкольников.

На семинарах – практикумах педагоги проводили мастер-классы, и делились практическим опытом работы.

ДООУ работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

С учетом приоритетного направления образовательного учреждения комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи используются следующие программы:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, также разработанными адаптированными образовательными программами для детей с ОНР и ФФНР.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Комплексность направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с ОНР, ФФНР. Решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, нравственного и трудового воспитания детей.

«Программа логопедической работы по преодолению воспитания фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

В учебном году в образовательном учреждении функционировали пять логопедических групп для детей с нарушениями устной речи: 4 группы для детей с ОНР, 1 группа для детей с ФФНР. Коррекция нарушений речи осуществлялась в соответствии с возрастными особенностями детей, с учётом ведущей деятельности и была направлена на преодоление у них речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных и фронтальных занятий.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный план ООД (организованной образовательной деятельности) составлена с учетом психофизиологических возможностей воспитанников и «Гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения», и обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания, и взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду. Сетка ООД составлена с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся по основной образовательной программе ДОУ, составленной в соответствии с требованиями ФГОС.

В середине и конце года все педагоги проводят мониторинг по 5-ти образовательным областям Образовательной программы, по результатам которых подведен общий итог по ДОУ.

В связи с карантинными мероприятиями по недопущению распространения коронавирусной инфекции мониторинг по усвоению программного материала не удалось провести во втором полугодии.

Детский сад выпускает хорошо подготовленных к школе детей. Выпускники хорошо

усваивают программный материал. Владеют необходимыми фундаментальными знаниями для обучения в школе. В мае 2020 года детский сад выпустил в школу четыре группы (51 человек).

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 32 ребенка имеют IV уровень развития, что позволит им усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций; 19 детей показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и смогут усваивать программу общеобразовательной школы; 0 чел. имеют уровень развития ниже среднего.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и направляются на прием к врачу.

- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях согласно требованиям вирусного режима.

Вывод: таким образом, анализ работы педагогического коллектива показал, что в ДООУ были созданы эффективные педагогические условия для реализации поставленных задач и поставленной цели.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность — важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Воспитательная деятельность предполагает освоение детьми мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях. Ведется работа по воспитанию познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Заинске.

Проводятся различные мероприятия для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха детей. Мероприятия организуются в различных формах:

- ✓ праздники и развлечения различной тематики;
- ✓ выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- ✓ спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- ✓ экологические акции;
- ✓ творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Дополнительное образование

ДООУ осуществляет предоставление воспитанникам платных дополнительных образовательных услуг не предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующими образовательными программами, на договорной основе в соответствии с законодательством и правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 № 505, а также нормативно-правовыми актами Республики Татарстан, принятыми в рамках действующего законодательства:

- образовательные и развивающие
- физкультурные и оздоровительно - профилактические

В течение 2020 года предоставлялись дополнительные платные услуги:

- ✓ «Английский для детей» по формированию навыков иноязычного общения.
- ✓ «Цветные ладошки» по художественно-эстетическому направлению
- ✓ «От звука к букве» по подготовке к школе
- ✓ «Шахматы», «Удивительная математика» по интеллектуальному развитию детей.

Все мероприятия способствовали решению общих и коррекционных задач физического развития, обеспечению гармоничного развития детей;

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль является важной функцией управления. Руководитель ДОУ умеет прогнозировать пути развития дошкольного учреждения, ставить цели на будущее. Это достигается при оперативном получении и анализе информации о социально-педагогической, демографической ситуации в микрорайоне; работе сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется руководителем ДОУ, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, заместителем заведующего по ХР, исходя из их должностных обязанностей.

В ДОУ осуществляется контроль разных направлений: административно-хозяйственный, санитарно-гигиенический, тематический, оперативный, предупредительный, сравнительный, эпизодический и др.

В ходе контроля оценивается деятельность сотрудников. Объективность оценки результатов зависит от того, чью деятельность оценивают, кто, где, когда, при каких обстоятельствах и в какой форме. Между руководителем и сотрудниками установлены отношения взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопомощи и сотрудничества. Одна из задач, которую решает руководитель, - максимально раскрыть творческий потенциал воспитателя.

В ДОУ имеется план проведения проверок, имеется план оперативного контроля педагогического персонала на год. На проведение тематического контроля педагогической деятельности издаются приказы, составляется определенный план, составляются справки по итогам контроля, которые доводятся до сведения сотрудников на педагогических советах, семинарах или педагогических часах. Результаты административно-хозяйственного, санитарно-гигиенического контроля освещаются на общем собрании работников МБДОУ и на совещании при заведующем.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, но имеются вакансии вспомогательного, технического персонала.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ работают: заведующий, старший воспитатель, 21 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 1 педагог-психолог, 5 учителей-логопедов.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации.

Педагоги ДОУ в течение календарного 2020 года принимали участие в различного уровня семинарах и городских методических объединениях, муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.

Воспитанники ДОУ за 2020 г. в возрасте от 2 до 7 лет, осваивали образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов). Общая численность воспитанников - 233 человек. Посещаемость составила 69 % в связи с тем, что в период короновирусной инфекции с 1 апреля по 31 мая 2020 г основная масса воспитанников находились на домашнем режиме.

Вывод: Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ работает по программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. По данной программе в ДОУ имеется методическая литература по каждой образовательной области и для каждой возрастной группы. Но требуется дополнения наглядно-дидактических пособий (серии картин, плакатов, сборников художественной литературы и т.п.)

VI. Оценка материально-технической базы

В ДОУ имеются: музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет татарского языка, медицинский блок, кабинет для дополнительных услуг, кабинет по БДД, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Но нет отдельных кабинетов для индивидуальных занятий с детьми учителей-логопедов.

Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности. Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий. Территория ДОУ благоустроена, разбиты цветочные клумбы, огород.

В ДОУ имеются ТСО: ноутбуки – 13шт., принтер струйный - 1 шт., компьютеры для делопроизводства, МФУ, мультимедийное оборудование - 2 комплекта; средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечение образовательного процесса, позволяет реализовать в ДОУ образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Анализируя работу детского сада за 2020 год, было отмечено, что коллектив выполнил поставленные задачи на этот период. Решение этих задач педагогический коллектив осуществлял целостно, через системы обучения и воспитания.

Перспективы развития

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
5. В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.
6. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников.
7. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы

повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

Анализ результатов деятельности ДООУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы ДООУ:

1. Обновление содержания образования

Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы ДООУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития способных и одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению дошкольного образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие потенциала педагогических кадров. Продолжение практики поддержки молодых, лучших, талантливых педагогов. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя.

Планируемые результаты:

✓ Успешная реализация ФГОС ДО

✓ Повышение качества образованности дошкольника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого воспитанника.

✓ Формирование потребности у детей проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Самообследование ДООУ позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

☐ ✓ активного использования новых технологий с учетом ФГОС ДО;

✓ поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников;

☐ ✓ совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников.

2. Осуществлять целенаправленную образовательную деятельность, основным содержанием которой является поликультурное воспитание личности.

3. Совершенствование системы управления на основе использования информационных технологий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	233 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	233 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	233 человек/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	233 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	69 человек/30%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	69 человек/30%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/94%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/94%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/74%
1.8.1	Высшая	6 человек/19%
1.8.2	Первая	17 человек/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 41 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 94 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/233
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1072/233=4,6 кв. м на 1 реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	265 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да